

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ			Código: GPP-FR-20	
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO			Versión: 01	
				Página 1 de 1	

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha de entrega	Periodo
LENGUA CASTELLANA	CLAUDIA ANDREA RIOS OCAMPO		3°	MAYO 28/2024	2

<p>¿Qué es un refuerzo?</p> <p>Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.</p>	<p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Realizar actividades de autoaprendizaje sobre los siguientes temas:</p> <p>Adjetivos, sustantivos y verbos Comprensión lectora Escritura</p>
<p>Actividades de autoaprendizaje: Observación de vídeos, lecturas, documentos, talleres, consultas.</p> <p>*Los cuadernos desatrasados no constituyen evidencia de aprendizaje</p>	

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
Practica la lectura y la escritura y comprende lo leído. Clasifica adjetivos, sustantivos y verbos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clasificación de adjetivos, sustantivos y verbos 2. Lectura del texto: "La hormiga y la cigarra" 3. Desarrollo de las actividades de comprensión lectora 4. Sustentar ante la docente el trabajo realizado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuadro de clasificación de adjetivos, sustantivos y verbales. 2. Preguntas resueltas a partir de la lectura del texto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El estudiante debe evidenciar los ejercicios de comprensión lectora 2. Evidenciar respuestas de actividades con: adjetivos, sustantivos y verbos. 3. Sustentar los aprendizajes ante la docente.

*Para los vídeos, observe los vídeos y haga una lista de los temas y subtemas desarrollados en cada uno. Si en un vídeo se desarrollan ejercicios o problemas, transcribalos a una hoja de bloc e indique el tema al que corresponden. Para los talleres, resuelva los ejercicios, problemas o preguntas en una hoja de bloc, indicando procedimiento o argumentos las preguntas hechas por los docentes. Para los resúmenes, utilice herramientas diferentes al texto, pueden ser flujogramas, mapas mentales, mapas conceptuales. La presentación de los trabajos debe ser ordenada y clara. Para la sustentación del trabajo, debe presentarla puntualmente como se lo indique el docente.